

“LEERKRACHTIG”

**Strategisch beleidsplan
SPOVenray**

2011– 2015

1. Inleiding

Onze samenleving verandert in hoog tempo en daarmee samenhangend veranderen de behoeften en de leervragen van het kind. SPOVenray, in het bijzonder directeuren en leraren, staan voor de voortdurende uitdaging antwoorden te geven op de vragen die het kind stelt en deze vorm te geven in kwalitatief goed onderwijs.

In de afgelopen jaren zijn binnen SPOVenray diverse beleidsnotities vastgesteld die richting gaven aan de ontwikkeling van goed onderwijs en de daarmee samenhangende processen op de diverse niveaus binnen de stichting.

Gelet op de ontwikkelingen in de samenleving en de behoefte van het college van bestuur en staf om een krachtig en resultaatgericht beleid te voeren, leiden ertoe om het huidige strategisch beleidsplan met enkele actualiseringen te continueren voor de periode 2011- 2015.

De vier thema's blijven:

- Ander onderwijs waarbij het perspectief voor kinderen blijvend wordt verbeterd.
- Binnen en buiten verbinden.
- Professionele groei voor ander onderwijs.
- Verantwoordelijkheid en verantwoording.

Per thema is een beschrijving gegeven van de gewenste koers en zijn kritische succesfactoren geformuleerd. Hiermee is steeds een ambitie verwoord, waarbij we vinden dat deze ambitie gerealiseerd is in 2015. Hiermee vormt dit strategisch beleidsplan de basis en het vertrekpunt voor het opstellen van de schoolplannen voor de periode 2011-2015.

Elk kind heeft recht op goed onderwijs en de professionals die binnen SPOVenray werkzaam zijn vormen ons kapitaal om dat onderwijs vorm te geven.

We spreken de verwachting uit dat met de resultaatgerichte koers die in dit strategisch beleidsplan geformuleerd is, kinderen en medewerkers binnen onze scholen zich optimaal zullen ontwikkelen.

Yvonne Raaijmakers

Voorzitter college van bestuur

2. Missie van SPOVenray

Meerjarenperspectief:

1. Vrijwel alle kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar in Venray en omgeving vinden hun weg naar een SPOV-school die hen naar beste vermogen en overeenkomstig de geloofs- of levensovertuiging die zij of hun ouders kiezen kwalificeert voor het voortgezet onderwijs.
2. Aan kinderen, jonger dan 4 jaar, wordt nader te bepalen opvang geboden.

Koersbepalende uitspraken

Basisonderwijs

3. Leerlingen beschikken over kennis en vaardigheden die hen in staat stellen hun opleiding te vervolgen in de voor hen beste vorm van voortgezet onderwijs en in de maatschappij.
4. Het gaat daarbij om een combinatie van kennis, van motorische en sociaal emotionele ontwikkeling, alsmede van sociale, culturele en creatieve vaardigheden.
5. Leerlingen worden gevormd in de denominatie van hun keuze, doch met algemeen respect en tolerantie voor verschillen in geloof en levensovertuiging. Kinderen van andere denominaties wordt een klimaat geboden waarin zij zich thuis kunnen voelen.

Speciaal basisonderwijs

6. Leerlingen die het gestelde onder 3 en 4 niet bereiken beschikken, zonodig na verwijzing naar het speciaal basisonderwijs, over kennis en vaardigheden welke hen anderszins reële kansen geven op een op hun aanleg aansluitende vervolgweg.
7. Leerlingen uit het speciaal basisonderwijs bereiken zo mogelijk alsnog het niveau waarop zij hun weg kunnen vervolgen in het regulier basisonderwijs.

Andere opvang

8. De kinderen worden tussen en na schooltijd opgevangen met extra activiteiten die bijdragen aan de hoofddoelstelling.

3. Visie van SPOVenray

SPOVenray : **Een organisatie met en van blijvende betekenis voor kinderen, leraren en samenleving. ‘Een leerarrangement voor elk kind.’**

SPOVenray maakt een duidelijke en waarneembare omslag in haar onderwijs, waardoor dit past bij het kind van nu en van de toekomst. Fundamentele kenmerken van dat onderwijs zijn dat het kind mede eigenaar is van zijn eigen ontwikkeling en de gerichtheid op de brede ontwikkeling van kinderen. De basis hiervoor is ruimte voor en vertrouwen in de ontwikkelkracht van mensen.

Leerkrachten hebben een goed zicht op de ontwikkelingsmogelijkheden en de ontwikkelingsvraag van kinderen en zijn in staat hun pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen hierop af te stemmen. We gebruiken hiervoor het begrip leerarrangement.

Hierbij is het curriculum een combinatie van: inhoud op basis van methodisch aanbod en vraaggestuurd aanbod; een sterke sturing van de leerkracht en zelfsturing van het kind; een groepsgewijze werkwijze en een individuele werkwijze; zelfstandig verwerken, zelfstandig werken, coöperatief leren en zelfstandig leren.

Leerkrachten bieden leerlingen individueel en groepsgewijs betekenisvolle leerarrangementen aan passend bij hun leervraag, ontwikkeling en capaciteit. Daardoor worden kinderen uitgedaagd en worden de talenten van kinderen optimaal benut.

Leerkrachten werken met andere onderwijsprofessionals en professionals uit andere disciplines als team om in gezamenlijke verantwoordelijkheid het onderwijs vorm en inhoud te geven.

De leerkracht is begeleider van leerprocessen. De leerkracht is arrangeur en daagt leerlingen uit tot zelfstandig leren. Bestaande structuren en werkwijzen worden doorbroken. Grenzen worden opgezocht als het gaat om wet- en regelgeving die ontwikkeling van het gewenste onderwijs in de weg staan. Er wordt geëxperimenteerd en er worden pilots uitgevoerd.

Leerkrachten kunnen en durven dromen en daardoor experimenteren. De leerkracht wordt uitgedaagd om te excelleren. Hij / zij is, net als de kinderen, eigenaar van de eigen ontwikkeling. Netwerklernen biedt een belangrijke bijdrage aan het leren van de professionals (en van de kinderen). SPOVenray investeert maximaal in de ontwikkeling en professionalisering van haar medewerkers. SPOVenray heeft directe invloed op de opleiding van nieuwe leerkrachten. Dit gebeurt in samenwerking met andere stichtingen voor primair onderwijs in Noord-Limburg, Fontys Pabo Limburg en BCO Onderwijsadvies.

De directeur focust zich op de onderwijskundige ontwikkeling van de school en geeft samen met het team vorm en inhoud aan de visie. Er wordt gebruik gemaakt van een veelheid aan middelen om de visie te realiseren.

Aan partners van de scholen en aan SPOVenray wordt verantwoording afgelegd.

De scholen bieden de kinderen een veilige en uitdagende leeromgeving. De scholen zelf zijn voor de kinderen een leer- en ontdekkingomgeving. Dit is zichtbaar onder andere in de inrichting en de inzet van ICT-faciliteiten.

De school is een onderdeel van en levert een bijdrage aan de vormgeving van de sociale omgeving van het kind. Ouders en school maken afspraken over pedagogische afstemming en wederzijdse bijdragen aan de ontwikkeling van het kind.

Toekomstbeeld:

‘Als ik over 5 jaar in de scholen kom, dan zie ik kinderen die aan het werk zijn in en buiten het lokaal, in en buiten de school, gestuurd door hun eigen leerarrangement.’

4. Thema's en kritische succesfactoren

1. Ander onderwijs waarbij het perspectief voor kinderen blijvend wordt verbeterd

Onze samenleving verandert in hoog tempo en wordt in toenemende mate een kenniseconomie. Mede door de mogelijkheden die de informatie- en communicatietechnologie ons biedt, is de traditionele rol van scholen ten aanzien van het leren van kinderen veranderd. Leren vindt binnen en buiten school plaats en onder invloed van de digitale virtuele wereld zijn er nieuwe vormen van leren ontstaan die sterk visueel georiënteerd zijn.

Om optimaal te kunnen participeren binnen onze samenleving dient de jong volwassene te kunnen beschikken over kennis en over vaardigheden zoals sociale redzaamheid, samenwerken, communiceren en moet hij in staat zijn om blijvend in ontwikkeling te zijn.

De leervraag van het kind wordt richtinggevend voor de vormgeving van ons onderwijs en daarbij is het kind mede eigenaar van zijn eigen ontwikkeling. Onze scholen bieden een uitdagende en veilige leeromgeving gericht op een brede ontwikkeling en bieden leerarrangementen aan die tegemoet komen aan de leerstijlen en de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind in zijn sociale context. Onderwijs vindt plaats op basis van vertrouwen in de ontwikkelkracht van kinderen. Op deze wijze voldoen de scholen van SPOVenray aan de zorgplicht in het kader van "Passend Onderwijs". De ontwikkeling van het kind is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school en beiden maken afspraken over de pedagogische afstemming en de wederzijdse bijdrage.

De school formuleert voor elk kind een ontwikkelingsperspectief en dit moet resulteren in maximale opbrengsten, in het bijzonder voor de basisvakken taal, lezen en rekenen.

We zijn succesvol als in 2015:

- 1.1. De organisatie van het onderwijs zo is ingericht dat de leervraag, de leerstijl en het mede-eigenaarschap van het kind aantoonbaar richtinggevend zijn.
 - 1.1.1. Elke school beschikt over een eigen zorgprofiel.
 - 1.1.2. Er wordt gewerkt met leerarrangementen. Hierbij wordt omschreven welke de rol en de bijdrage is van het kind, de leerkracht, de school, de ouders en de ondersteunende partners. Het leerarrangement is onderdeel van het groepsplan.
 - 1.1.3. Meerdere professionals zijn verantwoordelijk voor een groep leerlingen.
 - 1.1.4. Elke school experimenteert of voert pilots uit waarin bewust ervaring wordt opgedaan met het doorbreken van de traditionele klassenstructuur.
 - 1.1.5. Er vindt tussen leerkrachten en overige professionals structureel afstemming en intervisie plaats over het realiseren van de leerarrangementen voor kinderen.
 - 1.1.6. Er is zichtbare samenwerking tussen leerkrachten en professionals van buiten de school bij techniek, cultuur, sociale ontwikkeling en burgerschapsvorming.
- 1.2. Een aantal scholen werkt volgens een ander concept .
 - 1.2.1. De samenwerkingschool Estafette is gerealiseerd indien er sprake is van een gezamenlijke teamcultuur, de diversiteit in levensbeschouwelijke inrichting vorm heeft gekregen, dagarrangementen worden aangeboden, er zichtbare samenwerking met de wijk is en een nieuwe brede school (mfa) is gerealiseerd.
 - 1.2.2. Realisatie van de Expertisecampus vindt plaats hetgeen blijkt uit:
 - de visie op onderwijs is beschreven en van daaruit wordt zichtbaar gewerkt binnen b.s. de Toverbal en sbo Focus

- expertise en aanbod voor hoogbegaafde kinderen vindt plaats binnen b.s. de Toverbal
- de komst van het speciaal onderwijs naar Venray.
- De unilocatie voor de Droom van Venray is opgestart.

1.2.3. Alle basisscholen hebben gekozen voor een duidelijk omschreven onderwijsconcept waarbij zelfsturing door kinderen een centrale plaats inneemt.

1.3. Het onderwijs kindgericht is hetgeen leidt tot betere leerresultaten.

1.3.1. De tussen- en eindopbrengsten zijn op 95 % van de scholen op peil.

1.3.2. De prestaties bij taal, lezen en rekenen zijn ten opzichte van de peildatum schooljaar 2010-2011 aantoonbaar verbeterd op tussen- en eindtoetsen. Het bereiken van leeropbrengsten maakt onderdeel uit van de IPB cyclus.

1.3.3. 50% of meer van de leerlingen stroomt uit naar de brugklas van havo, vwo en vwo+.

2. Binnen en buiten verbinden

Leren en ontwikkelen vinden binnen en buiten de school plaats en het traditionele begrip school wordt daardoor opnieuw gedefinieerd. De school omvat veel meer dan het traditionele aanbod en richt zich in sterke mate ook op de sociale context waarbinnen het kind opgroeit. Die sociale context omvat de gezinssituatie, de buurt, de wijk, het dorp en de activiteiten die daarbinnen plaatsvinden.

De scholen maken optimaal gebruik van de mogelijkheden die buiten de school aanwezig zijn voor de ontwikkeling van kinderen. Daartoe werken ze intensief samen met partners op het gebied van welzijn en met het bedrijfsleven.

Peuterspeelzalen, kinderopvang en scholen stemmen hun aanbod en werkwijze op elkaar af binnen integrale kindcentra. Onze scholen zoeken de grenzen op van hun mogelijkheden om passende leerarrangementen te bieden voor alle kinderen. Het is realistisch om te veronderstellen dat scholen niet voor alle kinderen de passende arrangementen kunnen bieden. Voor die situaties worden afspraken gemaakt met partners om een sluitend netwerk aan zorg te kunnen garanderen.

De school is een belangrijk en vitaal onderdeel van de wijk of het dorp en de school levert daarom een actieve bijdrage aan die wijk of het dorp. De prognose is dat het aantal leerlingen in de gemeente Venray in 2015 met 15 tot 20% is afgenomen. Deze forse terugloop vormt een bedreiging voor het voortbestaan van een aantal scholen. Hiervoor is nieuw beleid geformuleerd in de nota "Optimaal onderwijs in een nieuwe demografische realiteit".

Het gebouw waarbinnen leerarrangementen en andere activiteiten plaatsvinden, zal in toenemende mate een multifunctioneel gebouw zijn, open naar wijk of dorp.

We zijn succesvol als in 2015:

2.1. Scholen zichtbaar samenwerken met partners en gericht zijn op hun omgeving.

- 2.1.1. Om invloed te hebben op de doorgaande ontwikkelingslijn van kinderen werken peuterspeelzalen en kinderdagopvang en SPOVenray samen onder één College van Bestuur dat dit waarborgt.
- 2.1.2. Samen met partners worden dagarrangementen aangeboden.
- 2.1.3. Scholen zijn in hun activiteiten zichtbaar en structureel gericht op wijk en dorp, bij voorkeur samenwerkend in een integraal kindcentrum.
- 2.1.4. In het onderwijsaanbod wordt structureel gebruik gemaakt van het aanbod en de mogelijkheden van andere partners zoals Mooiland, Kunstencentrum en anderen.

- 2.1.5. Er is met het Raayland College samenwerking op leerling-niveau, gericht op doorgaande ontwikkelingslijnen van leerlingen op basis van een digitaal overdrachtdossier.
 - 2.1.6. Er is periodiek overleg met zorgpartners binnen PCL/ ZAT en er is afstemming met het Centrum voor Jeugd en Gezin.
- 2.2. Informatie- en communicatietechnologie het verbinden van 'binnen' met 'buiten' structureel ondersteunen.
- 2.2.1. ICT is een integraal onderdeel van de leerarrangementen.
 - 2.2.2. Informatie- en communicatiestromen verlopen binnen SPOVenray voornamelijk digitaal.
- 2.3. De school actief communiceert met de wereld rondom de school en gebruikt als input voor haar beleid.
- 2.4. Samen met andere relevante partners is beleid uitgezet inzake de terugloop van leerlingen.
- 2.5. De behoefte van ouders aan een denominatie of onderwijsconcept dat binnen SPOVenray nog niet aanwezig is, gehonoreerd is.

3. Professionele groei voor ander onderwijs

We zien de school als een plek waar naast kinderen zeker ook leerkrachten en leidinggevenden leren. De school wordt een leerwerkgemeenschap waar leren gekenmerkt wordt door een onderzoekende houding van professionals. Kennis stroomt van buiten naar binnen en omgekeerd door gebruik te maken van resultaten van wetenschappelijk en eigen onderzoek. Onderzoek dat gestuurd wordt door de visie van het team op het leren door de kinderen. Leerkrachten en leidinggevenden zijn continu gericht op het vinden van manieren waarop de visie het beste gerealiseerd kan worden.

Het leren door de kinderen is veranderd en zal steeds sneller veranderen. Kinderen groeien op in een informatiemaatschappij en zullen daarin gaan functioneren. Dit vraagt om onderwijs dat de kinderen hierop voorbereidt. De traditionele rol van de leerkracht als kennisoverdrager is binnen dat onderwijs slechts één van de rollen. De leerkracht wordt, naast kennisoverdrager, begeleider van het leren door de kinderen en ontwerper van leerarrangementen die passend zijn voor elk kind.

Ook de rol van de leidinggevenden verandert. Zij hebben een cruciale rol, om vanuit de visie, de professionalisering van de leraren vorm te geven en de continuïteit van dit proces te waarborgen. Onderwijskundig leiderschap en maatschappelijk ondernemen zien wij daarbij als de kernpunten in het handelen van de leidinggevenden.

Alle mogelijkheden worden ingezet om het leren door leerkrachten te bevorderen zodat zij goed zijn toegerust voor hun taak en ondermeer beschikken over een veelheid aan onderwijsstrategieën. Het organiseren van 'leren van en met elkaar' binnen SPOVenray en het opleiden en begeleiden van nieuwe leerkrachten is daar een integraal onderdeel van. Door mede zelf nieuw personeel op te leiden, in samenwerking met andere stichtingen voor primair onderwijs in Noord-Limburg, Fontys Pabo Limburg en BCO Onderwijsadvies, zorgen we ervoor dat onze kinderen passend onderwijs krijgen.

We zijn succesvol als in 2015:

- 3.1. Alle directeuren zich, aantoonbaar, gedragen als onderwijskundig leider.

- 3.2. Alle directeuren zich, aantoonbaar, gedragen als maatschappelijk ondernemer.
- 3.3. Op basis van visie, SPOVenray, in samenwerking met partners, zorgt voor voldoende kwantitatief en kwalitatief potentieel aan onderwijsgevend personeel.
- 3.3.1. SPOVenray heeft samen met bovengenoemde partners een PABO opleiding ingericht, waarbij de eerste lichting studenten is gestart in de PABO nieuwe stijl.
 - 3.3.2. Begeleiding van onze jonge leerkrachten leidt tot het behouden van geschikte leerkrachten.
 - 3.3.3. Elke school heeft minimaal 40% van het aantal fte's aan stagiaires HBO en MBO. Scholen ontwikkelen zich tot leertuinen, waarbij iedere deelnemer een volwaardige inbreng heeft.
- 3.4. Leren van en met elkaar plaats vindt: iedereen die betrokken is bij het onderwijs ontwikkelt zich en levert een bijdrage aan de ontwikkeling van anderen.
- 3.4.1. SPOVenray heeft hiervoor een rijke leeromgeving gecreëerd waarin in ieder geval is opgenomen intervisie, leren binnen netwerken en leren van en met experts. De ontwikkeling van de individuele leerkracht is gericht op de schoolontwikkeling.
 - 3.4.2. Een kennisdatabank, waarbij eigen medewerkers hun expertise inzetten voor de ontwikkeling van collega's, is operationeel.
 - 3.4.3. In de monitorgesprekken worden de directeuren bevraagd, op daadwerkelijke veranderingen in het handelen van de professionals waaronder de communicatieve vaardigheden.
 - 3.4.4. Scholen richten hun organisatie zo in dat alle middelen en mogelijkheden aantoonbaar en in samenhang worden ingezet om innovatieprocessen optimaal te faciliteren.
- 3.5. Het centraal stellen van de leervraag van het kind bevordert heeft, dat de leerkracht zichtbaar inhoud geeft aan zijn/ haar begeleidende rol en aan zijn/haar rol als arrangeur van leerarrangementen en tevens voldoende is toegerust voor deze rolverandering.
- 3.6. Het bekwaamheidsdossier als uitgangspunt en toets dient voor de professionalisering.
- 3.6.1. Iedere leerkracht beschikt over een bekwaamheidsdossier waarin scholing wordt bijgehouden.
 - 3.6.2. Elke bij het onderwijsproces betrokken medewerker beschikt over een functioneel bekwaamheidsdossier, wat meegenomen wordt in de IPB cyclus.
- 3.7. De scholen een functiehuis hebben dat afgeleid is van het SPOVenray functieboek. De functiemix is ingevoerd.

4. Verantwoordelijkheid en verantwoording

Het onderwijs levert een belangrijke bijdrage aan de samenleving. De samenleving geeft steeds meer ruimte aan het onderwijs om invulling te geven aan die taak. De scholen van SPOVenray mogen zelf hun kwaliteitsdoelen en normen bepalen binnen de wettelijke en door SPOVenray bepaalde kaders.

Het afleggen van verantwoording aan alle betrokkenen over de inzet van middelen en behaalde resultaten is onlosmakelijk verbonden met die verantwoordelijkheid. Tevens draagt het bij aan het verbeteren van de kwaliteit van ons werk.

De komende jaren zullen we invulling geven aan de opdracht tot horizontale en verticale verantwoording. Daarbij hanteren we het INK model. Binnen de verschillende ontwikkelingsfasen die het INK model onderscheidt, is de

ambitie van SPOVenray de ontwikkelingsfase 'keten-geöriënteerd'. De PDCA-cyclus heeft een centrale rol in de verantwoording en er wordt zowel intern als extern aan alle betrokkenen gerapporteerd.

Daarnaast zullen in toenemende mate onderwijskundige keuzes bepalend zijn voor de inzet van middelen. SPOVenray streeft naar een adequate en doelmatige organisatie waarin verantwoordelijkheden en de daarmee samenhangende werkzaamheden helder zijn uitgelijnd. Daartoe zijn al keuzes gemaakt en deze worden de komende jaren ingevuld.

We zijn succesvol als in 2015:

4.1. We invulling geven aan onze meervoudig publieke verantwoordelijkheid.

- 4.1.1. Met wijk en dorp wordt regelmatig overlegd over de activiteiten die door de school worden uitgevoerd.
- 4.1.2. Elke school heeft een functionerend ouder- en leerlingenpanel.
- 4.1.3. Aan de kernpartners (horizontaal) wordt periodiek verantwoording afgelegd. De uitkomsten hiervan worden meegenomen in het schoolbeleid.
- 4.1.4. Alle lagen, binnen SPOVenray, leggen structureel, volgens vastgelegde ijkpunten, verticale verantwoording af.
- 4.1.5. Er is samenhang tussen de diverse beleidsdocumenten op school-, stichtings- en samenwerkingsverbandniveau.

4.2. De kwaliteit van ons werk systematisch wordt gemeten en beoordeeld.

- 4.2.1. Bij de monitoring wordt gebruik gemaakt van het INK model.
- 4.2.2. Structureel wordt gewerkt met trendanalyses en wordt verantwoording afgelegd middels 'harde' gegevens.
- 4.2.3. Tevredenheidsonderzoeken, interne analyses en diverse andere onderleggers vormen de basis voor het schoolplan 2011-2015.
- 4.2.4. Binnen clusters van scholen vindt collegiale visitatie plaats door de directeuren.
- 4.2.5. SPOVenray voert structureel gesprekken met de inspectie van het onderwijs over de uitvoering en invulling van het proportioneel schooltoezicht.

4.3. Onderwijskundige keuzes (het schoolplan en zorgplan) de leidraad vormen voor de inzet van middelen (materieel, personeel).

- 4.3.1. Scholen versterken de samenhang tussen onderwijskundige plannen en beschikbare middelen.
- 4.3.2. Onderwijskundige plannen hebben realiteitswaarde.