



# SPOV ICT- Beleidsplan

2006-2010

Venray, november 2006

# Inhoudsopgave

<b>INLEIDING .....</b>	<b>3</b>
TOELICHTING BIJ DE OPZET VAN HET BELEIDSPLAN. ....	3
VIER IN BALANS PLUS .....	4
VIER IN BALANS BETEKENT EEN EVENWICHTIGE AFSTEMMING TUSSEN .....	5
VISIE, KENNIS, PROGRAMMATUUR EN HARDWARE.....	5
LEIDERSCHAP HELPT BIJ HET GEVEN VAN RICHTING AAN HET GEBRUIK VAN ICT EN HET MANAGEN VAN DE SAMENHANG .....	5
PERIODE.....	6
<b>DOELSTELLINGEN (ONDERWIJSKUNDIG).....</b>	<b>7</b>
ALGEMENE DOELEN (VISIE) .....	7
<b>INHOUDELIJKE DOELEN .....</b>	<b>8</b>
EDUCATIEF COMPUTERGEBRUIK + PERSOONLIJK COMPUTERGEBRUIK .....	8
ADMINISTRATIEF COMPUTERGEBRUIK + ORGANISATIE EN BEHEER .....	8
<b>INFRASTRUCTURELE DOELEN .....</b>	<b>9</b>
APPARATUUR (HUIDIGE EN WENSELIJKE SITUATIE IN KAART BRENGEN - FASEREN).....	9
NETWERKEN (INTERN EN EXTERN) .....	9
SOFTWARE .....	9
AANPASSINGEN ( DENK AAN RUIMTE, VEILIGHEID, MEUBILAIR) .....	10
TECHNISCH BEHEER .....	10
<b>ORGANISATORISCHE DOELEN .....</b>	<b>11</b>
<b>PROFESSIONALISERING .....</b>	<b>12</b>
<b>MIDDELEN .....</b>	<b>13</b>
<b>PLANNING EN ONTWIKKELINGEN .....</b>	<b>14</b>
UITVOEREN VAN HET ICT-BELEIDSPLAN .....	14
<b>EVALUATIE .....</b>	<b>15</b>
HOE? WANNEER? MET WIE? .....	15

## **Inleiding**

### **SPOVenray als winkelcentrum:**

Bij de ontwikkeling van deze beleidsnota is de metafoor van het Winkelcentrum SPOVenray als uitgangspunt genomen. In dit mooie en veilige winkelcentrum bevinden zich eenentwintig winkels van uitzonderlijke kwaliteit. Het assortiment is divers en spreekt een zeer brede klantenkring aan. Het personeel is professioneel en buitengewoon gemotiveerd om een goed product te bieden aan haar klanten. Zij bieden garanties voor dit product en zijn daarop aanspreekbaar. De winkels hebben een eigen sfeer en een eigen aanbod aan producten.

De winkeliers, verenigd in de winkeliersvereniging, dragen er zorg voor dat de gezamenlijke taken en belangen ook gezamenlijk worden aangepakt. Zij spreken elkaar aan als men zich niet of onvoldoende aan de afspraken houdt of aan de kwaliteitsstandaard voldoet.

Met ieders inspanning zal het winkelcentrum groeien en bloeien en blijven voorzien in de veranderende behoeften en eisen van de klanten.

### **Toelichting bij de opzet van het beleidsplan.**

In april 2004 is vanuit het Directie Overleg SPOVenray en regio een adviesgroep ICT ingesteld. De adviesgroep bestaat uit 4 ICT coördinatoren, 1 directeur en het staf lid onderwijs. De adviesgroep wordt begeleid door een onderwijskundig ICT adviseur van BCO onderwijsadvies uit Venlo.

De adviesgroep kreeg een aantal opdrachten mee, die moesten worden uitgewerkt.

Een van de opdrachten was om vóór augustus 2006 een bovenschools ICT beleidsplan te maken, dat als onderlegger dienst kan doen voor de nieuwe schoolplanontwikkeling van de individuele scholen voor de periode 2007-2011.

Vanaf het eerste moment heeft communicatie naar de ict coördinatoren van alle SPOV scholen centraal gestaan in dit proces van ontwikkeling van een bovenschools beleidsplan.

Het mocht in geen geval een document worden wat van bovenaf neergezet zou gaan worden in het werkveld.

Er heeft een zestal bijeenkomsten met de ict coördinatoren plaatsgevonden waarin ideeën vanuit de adviesgroep steeds besproken werden en waarbij ideeën en aanbevelingen weer werden meegenomen om de volgende stappen te zetten.

Toen de planvorming in een afsluitende fase kwam is er vanuit de adviesgroep het verzoek bij de ict coördinatoren neergelegd om de plannen die geformuleerd waren te communiceren met de voltallige teams van alle scholen van SPOVenray. De reacties die dat heeft opgeleverd zijn in laatste instantie nog weer meegenomen in dit concept beleidsplan.

De adviesgroep heeft er ook steeds naar gestreefd dat dit beleidsstuk moet aansluiten bij reeds bestaande beleidsstukken van SPOVenray en regio.

Het kan dan ook gezien worden als bijlage van de visienota “Koers 2015”.

#### **NB.**

Een aantal doelen die in dit beleidsplan beschreven staat, dienen nadrukkelijk als streefdoelen gezien te worden (b.v. de facilitering van de ict coördinatoren en de aanstelling van een bovenschools ict coördinator).

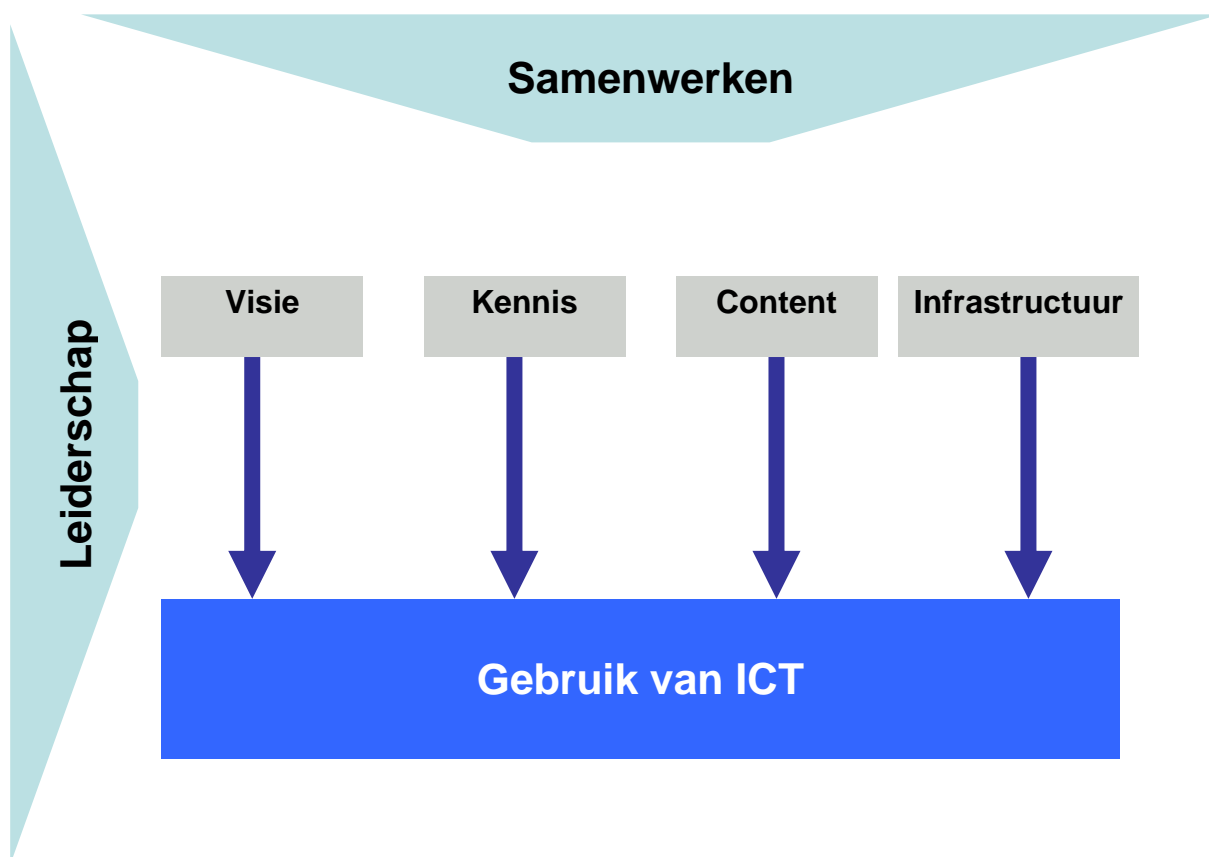
Per 1 augustus 2006 sluit SPOVenray en regio een contract met een nieuwe netwerkbeheerder. Uitgangspunt daarbij is dat het netwerkbeheer vanaf dat tijdstip volledig buiten de school komt te liggen. Dan kan de ict coördinator zich bezig houden met zijn eigenlijke werk, nl. onderwijskundige ontwikkelingen implementeren en begeleiden met behulp van ICT.

Steeds is bij het tot stand komen van dit beleidsstuk getracht te werken vanuit het “vier in balans plus” concept

## Vier in Balans plus

De kern van Vier in Balans<sup>1</sup> is een evenwichtige inzet van vier bouwstenen: visie, kennis, programmatuur en hardware.

Om te komen tot succesvolle veranderingen blijkt dat naast deze vier bouwstenen nog andere condities een sleutelrol vervullen voor effectief en efficiënt gebruik van ICT. Deze condities zijn leiderschap en samenwerking. Deze geactualiseerde zienswijze wordt kortweg aangeduid met Vier in Balans Plus.



<sup>1</sup> Vier in balans plus notitie van ICT op school  
<http://www.ictopschool.net/onderzoek/publicaties/uitgaven?UID=Rapport.2004-02-06.1657>

**Vier in Balans betekent een evenwichtige afstemming tussen Visie, kennis, programmatuur en hardware.**

Het principe van Vier in Balans is een evenwichtige inzet van vier bouwstenen: visie, kennis, programmatuur en hardware. Dit betekent dat er geen standaardoplossing is voor bijvoorbeeld de hardware waarover scholen zouden moeten beschikken of de vereiste deskundigheid van leraren. Keuzes zijn onderling van elkaar afhankelijk. Zo is bijvoorbeeld scholing van leraren in het gebruik van een computerprogramma waarover de school niet beschikt weinig zinvol. De afstemming tussen de bouwstenen van Vier in Balans is een belangrijke verklaring voor het al dan niet behalen van rendement uit ICT in onderwijssituaties.

**Leiderschap helpt bij het geven van richting aan het gebruik van ICT en het managen van de samenhang.**

Leiderschap is nodig om te zorgen voor de onderlinge balans tussen de bouwstenen voor effectief gebruik van ICT: visie, hardware, software en deskundigheid. Dit betekent dat leiderschap van essentieel belang is voor zowel de totstandkoming van een gedeelde visie als de afstemming van deze visie met de overige bouwstenen.

**Samenwerking helpt bij het realiseren van evenwichtige condities voor effectief en efficiënt gebruik van ICT. Samenwerking omvat zowel activiteiten binnen de eigen school als tussen scholen onderling.**

Met samenwerking wordt bedoeld het delen van kennis en materialen om een gemeenschappelijk doel te bereiken. Samenwerking tussen leraren biedt op de meeste scholen de belangrijkste bron van informatie over het gebruik van computertoepassingen in de klas. Dit betekent dat collegiale samenwerking een betekenisvolle bijdrage levert aan de deskundigheid en professionalisering van leraren. Tegelijkertijd is samenwerking binnen een schoolteam noodzakelijk om te komen tot een gedeelde visie over de inzet van ICT. Tussen scholen heeft samenwerking tot nu toe vooral geresulteerd in krachtenbundeling op het gebied van inkoop en beheer. Door samenwerking versterken de scholen hun ontwikkeling met het oog op kennisontwikkeling en toepassingen van ICT.

## **Periode**

Het SPOV ICT beleidsplan loopt van 2006 -2010. Dit beleidsstuk omvat bewust deze periode, zodat de scholen dit beleidsstuk kunnen gebruiken bij de nieuwe schoolplancyclus 2007-2011.

## Doelstellingen (onderwijskundig)

### Algemene doelen (Visie).

<b>SPOV</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Het bovenschools ICT beleidsplan is een van de onderleggers van het nieuwe schoolplan 2007-2011.</li><li>➤ Het bovenschools ICT beleidsplan geeft het kader aan binnen het algemeen SPOV beleidsplan.</li><li>➤ ICT is een middel om de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen, zowel voor leerling als leerkracht.</li><li>➤ De ontwikkelingen van ICT versterken onderwijskundige veranderingen op schoolniveau.</li></ul>
<b>School</b>

## Inhoudelijke doelen

### Educatief computergebruik + persoonlijk computergebruik.

<b>SPOV</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Bij GOED onderwijs is ICT geïntegreerd in dat onderwijs.<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Bij zelfstandig verwerken: ICT ondersteunende programma's.</li><li>▪ Bij zelfstandig werken: programma's internet.</li><li>▪ Bij zelfstandig leren: programma's, internet en leeromgeving (portfolio).</li><li>▪ Bij leerarrangementen: leren d.m.v. ICT (intranet, leeromgeving).</li></ul></li></ul>
<b>School</b>

### Administratief computergebruik + organisatie en beheer.

<b>SPOV</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Voor kwalitatief goed onderwijs beschikt SPOV over een Management InformatieSysteem (MIS) dat zowel op school als op stichtingsniveau ingezet wordt.<ul style="list-style-type: none"><li>○ Voorwaarde is <b>één</b> platform voor uitwisseling.</li><li>○ Voorwaarde is competentie om dit uit te voeren.</li></ul></li><li>➤ Als onderdeel van dit MIS beschikt elke school over een digitaal leerlingzorgsysteem.</li></ul>
<b>School</b>

## Infrastructurele doelen

### Apparatuur (huidige en wenselijke situatie in kaart brengen - faseren).

<b>SPOV</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Elke school hanteert de norm van minimaal 1 computer op 5 tot 10 leerlingen.</li></ul>
<b>School</b>

### Netwerken (intern en extern).

<b>SPOV</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ SPOV zorgt voor een kwalitatief goed, beheersbaar, veilig en financieel aantrekkelijk netwerk. Monitoring van de afhandeling van storingen en implementatie vinden centraal plaats (bovenschoolse ICT coördinator).</li></ul>
<b>School</b>

### *Software*

<b>SPOV</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Aanschaf en gebruik van de software moet passen binnen de infrastructuur en de onderwijskundige doelstellingen zoals aangegeven in dit beleidsplan.</li></ul>
<b>School</b>

**Aanpassingen ( denk aan ruimte, veiligheid, meubilair, protocollen, enz.).**

<b>SPOV</b>
➤ In het kader van de veilige school moet de werkplek van leerlingen en leerkrachten voldoen aan de wettelijke eisen en de SPOV eisen.
<b>School</b>

**Technisch beheer.**

<b>SPOV</b>
➤ Technisch beheer uit de school /centraal in SPOV verband of breder.
<b>School</b>

## Organisatorische doelen.

<b>SPOV</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Op SPOV niveau is er een bovenschools ICT coördinator ( 0,6 fte ) die belast is met de uitvoering van het beleidsplan en werkt onder verantwoordelijkheid van het BMT.</li><li>➤ Enkele werkzaamheden zijn:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Opstellen van protocollen (Veiligheid, gebruik internet, intranet...).</li><li>○ Organiseren van ICT professionalisering medewerkers SPOV.</li><li>○ Coaching en begeleiding van ICT schoolcoördinatoren.</li><li>○ Aansturing werkgroepen.</li></ul></li><li>➤ Er is een communicatieplatform voor ICT coördinatoren vooral op onderwijskundig gebied.</li></ul>
<b>Stuurgroep</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Voor monitoring van de uitvoering van het beleid is er een stuurgroep bestaande uit 2 ICT schoolcoördinatoren, een directeur, de bovenschoolse ICT coördinator en staflid onderwijs.</li><li>➤ Er is een communicatieplatform voor ICT coördinatoren.</li></ul>
<b>School</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Op schoolniveau is er een ICT coördinator die vanuit de onderwijskundige schoolvisie ICT kan aansturen, implementeren en ondersteunen.</li><li>➤ De ICT coördinatoren worden in tijd gefaciliteerd (norm is 1 dagdeel ongeacht de grootte van de school; afhankelijk van de grootte kan de facilitering uitgebreid worden).</li><li>➤ Er is een communicatieplatform voor ICT coördinatoren.</li></ul>

## Professionalisering.

### SPOV

- Eén van de kerncompetenties van een SPOV medewerker is het kunnen toepassen van ICT als onderdeel van de dagelijkse werkzaamheden (onderwijskundig, administratief, communicatief).
  - Competenties zijn:
    - Toepassen van WORD.
    - Toepassen van Educatieve programma's.
    - Toepassen van LVS.
    - Toepassen van internet, e-mail.
- De Bovenschools ICT coördinator coacht en begeleidt de ICT schoolcoördinatoren.

### School

Als schoolcompetentie dient in ieder geval benoemd te worden: POWERPOINT

## Middelen.

<b>SPOV</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Voor de uitvoering van dit beleid wordt door de scholen minimaal de middelen ingezet voor ICT conform de LONDO-norm 2005.</li><li>➤ De ICT coördinatoren worden in tijd gefaciliteerd. (norm is 1 dagdeel per week, ongeacht de grootte van de school; afhankelijk van de grootte kan de facilitering uitgebreid worden).</li><li>➤ Op SPOV niveau is er een bovenschools ICT coördinator ( 0,6 fte ) die belast is met de uitvoering van het beleidsplan en werkt onder verantwoordelijkheid van BMT. Kosten worden door de gezamenlijke scholen betaald.</li></ul>
<b>School</b>

## Planning en Ontwikkelingen.

### Uitvoeren van het ICT-beleidsplan.

SPOV
<p><b>Algemene ontwikkelingen</b> (ICT competenties, educatieve programma's, leerlingvolgsysteem....).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Deze worden door de scholen zelf uitgevoerd binnen de kaders van het bovenschools ICT beleidsplan.</li><li>➤ Deze ontwikkelingen zijn zichtbaar in het eigen schoolplan 2007-2011.</li><li>➤ Bij de uitvoering kan bovenschools ondersteuning worden verleend.</li><li>➤ Andere scholen moeten gebruik kunnen maken van de opbrengsten van algemene en nieuwe ontwikkelingen.</li></ul> <p><b>Nieuwe ontwikkelingen</b> (bv portfolio, leerlingzorgsysteem, intranet...).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Nieuwe ontwikkelingen vinden plaats in de vorm van pilots.</li><li>➤ De pilots vinden plaats op een of een paar scholen, gedurende een overzienbare periode (maximaal 1 jaar).</li><li>➤ De pilots worden uitgevoerd door werkgroepen bestaande uit ICT coördinatoren van de betreffende scholen. Monitoring wordt gedaan door de stuurgroep. De werkgroepen vallen onder de verantwoordelijkheid van de bovenschoolse ICT-coördinator.</li><li>➤ Verworvenheden en producten worden verspreid over/beschikbaar gesteld aan alle scholen.</li><li>➤ De eindverantwoordelijkheid ligt bij het staflid onderwijs.</li></ul>
School

## Evaluatie

### Hoe? Wanneer? Met wie?

<b>SPOV</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Jaarlijkse algemene monitoring op schoolniveau door het BMT</li><li>➤ Voor monitoring van de uitvoering van het beleid is er de stuurgroep.</li><li>➤ De pilots worden uitgevoerd door werkgroepen bestaande uit ICT coördinatoren van de betreffende scholen. Monitoring wordt gedaan door de stuurgroep. De werkgroepen vallen onder de verantwoordelijkheid van de bovenschoolse ICT-coördinator</li><li>➤ Jaarlijks monitoring van de bovenschoolse ICT coördinator door de algemeen directeur en het staflid onderwijs.</li></ul>
<b>School</b>